

## Мышление

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.



## К 6 годам ребенок должен уметь:



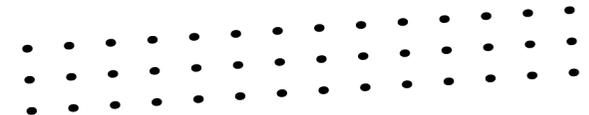
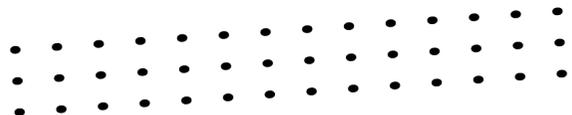
К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможности именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс – занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.

Вашему малышу исполнилось 6 лет, а значит, появилась прекрасная возможность своевременно помочь развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.



Воспитатель: Кизилова Е.И.  
МАДОУ ДС №49 «Родничок»

Математика



- Цифры от 0 - 9; знаки «+», «-», «=»,
- Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Как пользоваться арифметическими знаками действий.
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Состав чисел первого десятка.
- Прямой и обратный порядок числового ряда.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца, последовательность дней недели.

### Окружающий мир

- Называть свое имя и фамилию, своих родителей. Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- Отличать хищных животных от травоядных.
- Отличать перелетных птиц от зимующих.
- Отличать садовые цветы от полевых.
- Отличать деревья от кустарников.
- Называть все явления природы.

### Память

- Запоминать 8-10 картинок.
- Запоминать считалочки (и скороговорки).
- Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
- Уметь закончить предложение: Н: «Если река глубже ручья, то ручей...» и т. д.
- Находить лишнее слово среди группы слов.
- Определять последовательность событий.

### Мелкая моторика

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.



### речи

- Стро

### Развитие

ить

сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками и т. д.

- Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха | меховая шапка и т.д.
  - Объяснять содержание пословиц.
  - Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.
  - Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть.
  - Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги (части).
  - Различать гласные и согласные буквы.
  - Определять, на какой слог падает ударение.
  - Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
  - Определять количество звуков и букв в слове.
  - Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.
- ### Внимание
- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
  - Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
  - Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
  - Копировать в точности узор или движение.